

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Козака, 7а

телефон 8 (8442) 44-48-97

E-mail: dou13@volgadmin.ru

ИНН 3447014619 КПП 344701001 ОГРН 1023404292053 ОКАТО 18401370000

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
МОУ детского сада № 13  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
с учетом мнения родительского комитета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 13

  
Е. Трафимова  
Вводится в действие приказом  
№ 1/2023 от 31 августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для группы № 1 компенсирующей направленности**

**со сложными дефектами «Особый ребенок»**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Составители:

Самохина М.Р., воспитатель

Панфилова Е.А., воспитатель

Волгоград, 2023

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель рабочей Программы.
- 1.3. Задачи Программы.
- 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.5. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы.
- 1.6. Прогнозируемые результаты реализации Программы

### **2. Содержательный раздел.**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития по годам обучения.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Диагностика.

2.3. Виды деятельности в группе для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2.4. Формы и методы организации работы с детьми.

2.5. Планируемые результаты освоения детьми программы по годам обучения.

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Режим дня.

3.2. Режим двигательной активности.

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

3.4. Система оздоровительной работы в режиме дня.

3.5. Объем образовательной нагрузки.

3.6. Учебный план

3.7. Сетка занятий.

3.8. Лексические темы.

3.9. Календарно-тематическое планирование изобразительности.

3.10. События, праздники, мероприятия.

3.11. Социальное партнерство с родителями

3.12. Условия реализации рабочей программы.

3.13. Список методической литературы.

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) МОУ детского сада № 13 (далее - Программа) составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и спецификой дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования. Уставом МОУ детского сада № 13 и другими локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027);

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

### **1.2.Цель:**

Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, формирование положительных личностных качеств, подготовка к жизни в современном обществе, самостоятельности в быту, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями;

### **1.3.Задачи:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его психофизиологических особенностей, пола, нации, языка, социального статуса;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования на всех возрастных этапах детского развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности.

### **1.4. Принципы построения Программы**

- принцип личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- включение родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно – педагогический процесс.

### **1.5. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы**

Группу № 1 компенсирующей направленности детей со сложными дефектами «Особый ребёнок» посещают 12 детей разного возраста (от 3 до 7 лет). Из них 7 девочек и 5 мальчиков.

Контингент детей, принятых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. У детей нарушена общая и мелкая моторика, у них отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Некоторые дети не могут самостоятельно выполнять физические упражнения.

Познавательное развитие детей характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и другим предметам окружающего мира. Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. В игре преобладает манипулирование. В действиях детей преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами.

Дети зачастую с трудом регулируют своё поведение, не могут соподчинять мотивы, их действия импульсивны, желания имеют сиюминутный характер. Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно организовать и регулировать их действия, тем самым предупредить неадекватное поведение в конкретной ситуации.

Дети с трудом воспринимают обращенную речь, часто не реагируют на свое имя. Речь представлена несколькими звукоподражаниями, словосочетаниями, словарный запас бедный, представлен на бытовом уровне. Представления об окружающем мире не сформированы. Они не знают названия окружающих предметов, их назначение.

Социально – коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взгляд на лице взрослого, не используют невербальные средства общения. Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания владеют частично. У некоторых бывает энурез и непровольная дефекация. Формирование навыков самообслуживания возможно только при непосредственном и постоянном участии взрослых. В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. У некоторых отмечается аутоагрессия. У детей часто возникают состояния повышенной тревожности. Работоспособность чрезвычайно низкая (от 30 сек. до 5 минут), внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

У детей с нарушением аутистического спектра развития отмечается полное отсутствие потребности в контактах с окружающими или же недостаточная потребность в них, обособленность от окружающего мира, однообразное поведение со склонностью к стереотипным примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр. Характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Навыки продуктивной деятельности у всех детей примитивны или отсутствуют. Дети не знают назначение изобразительных средств, могут применять не по назначению, не владеют приёмами лепки, рисования и др., многие не проявляют никакого интереса к изодетельности.

## 1.6. Прогнозируемые результаты реализации Программы

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- положительная динамика индивидуального развития детей;
- активное участие родителей в образовательном процессе;
- организация образовательной предметно развивающей среды для поддержки детской инициативы, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

### Целевые ориентиры развития детей.

Целевые ориентиры зависят от степени тяжести задержки развития и состояния здоровья ребёнка.

Степень задержки развития	Целевые ориентиры развития
Лёгкая	Вступать в контакт с педагогами ДООУ. Здраваться и прощаться с знакомыми взрослыми и воспитанниками группы. Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации. Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе окружающих. Владеть простейшими навыками самообслуживания, стремиться к опрятности, проявлять самостоятельность в быту. Проявлять интерес к познавательным задачам, различным видам детской деятельности, активно участвовать в жизни группы. Уметь быть партнёром в игре. Уметь выполнять поручения взрослого: убирать игрушки, поливать растения, сервировать стол, поддерживать порядок на участке и т.п.
Умеренная	Проявлять интерес к взаимодействию с новым педагогом. Использовать коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: привет, пока, на, дай). Здраваться и прощаться со знакомыми взрослыми и воспитанниками группы. Проявлять адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов. Положительно относиться к труду взрослых и результатам этого труда. Положительно реагировать на просьбы и предложения педагога. Проявлять некоторую самостоятельность в быту. Принимать участие в играх, занятиях, праздниках и др.
Тяжёлая	Откликаться на своё имя. Понимать и использовать отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми. Использовать предметы быта и игрушки по назначению. Переключаться с одного

	вида деятельности на другой. Здороваться при встрече и прощаться, используя невербальные средства общения (смотреть в глаза, протягивать руку). Взаимодействовать с педагогами в игровой ситуации. Подражать действиям взрослых. Проявлять интерес к другим воспитанникам. Владеть элементарными бытовыми навыками.
--	---

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития по годам обучения**

#### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».**

##### **Первый год обучения**

Формировать у детей потребность контакта со взрослым.

Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту с взрослым.

Обучать пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т.п.

Формировать представления о своём «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

##### **Задачи центра «Я сам».**

- формировать представление о половой принадлежности;
- откликаться и называть своё имя;
- откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;
- показывать и называть части своего тела;

##### **Задачи центра «Я и другие»**

- формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
- формировать положительную реакцию на других воспитанников группы;
- учить эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия.

##### **Задачи центра «Я и окружающий мир»**

- учить проявлять интерес к игрушкам и предметам ближайшего окружения;
- учить выполнять манипуляционные действия;
- испытывать удовольствия от качества материала (пушистый, мягкий);
- учить эмоционально реагировать на звуки окружающего мира;
- учить правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского сада;

##### **Второй год обучения**

Формировать способы адекватного реагирования на своё имя и фамилию. Формировать представления о себе и своей семье.

Учить определять простейшие функции организма: ноги ходят, уши слушают и т.д.

Формировать умение адекватно вести себя в конкретных ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своём стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т.п.)  
Обучать способам действиям с игрушками и предметами.

Учить называть педагогов по имени и отчеству.

Учить идентифицировать себя по полу.

Учить приветливо здороваться, прощаться, обращаться по имени друг к другу.

### **Третий год обучения**

Формировать умение видеть эмоциональное состояние близких людей, выражать сочувствие.

Учить называть своё имя и фамилию, свой возраст.

Учить участвовать в коллективной деятельности группы.

Учить уважительно относиться к труду взрослых.

### **Четвёртый год обучения**

Учить детей выражать свои чувства к другим людям и событиям.

Формировать самооценку своих поступков.

Формировать способы разрешения конфликтных ситуаций.

Обучать навыкам партнёрства в игре.

Формировать желание участвовать в совместной деятельности.

Формировать адекватные нормы поведения в новых жизненных ситуациях.

### **Обучение игре**

#### **Первый год обучения**

Учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого, подражать его действиям.

Учить обыгрывать игрушки.

Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям по подражанию.

Воспитывать эмоциональное отношение к обыгрываемой игрушке.

Воспитывать интерес к подвижным играм.

Учить играть рядом, не мешая друг другу.

#### **Второй год обучения**

Учить воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.

Учить играть небольшими группами.

Учить принимать роль другого лица (матери, доктора, шофёра, продавца).

Формировать адекватные нормы поведения в воображаемой ситуации.

Учить участвовать в игре - драматизации.

#### **Третий год обучения**

Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.

Учить использовать предметы-заместители.

Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

Учить самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

#### **Четвёртый год обучения**

Формировать умение играть в коллективе.

Учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры.

Учить отражать в игре события реальной жизни, оборудовать игровое пространство с помощью подручных средств и предметов-заместителей.

Развивать умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного.



Учить самостоятельно, выбирать настольно – печатную игру.

**Воспитание самостоятельности в быту**  
**Воспитание культурно-гигиенических навыков**  
**Первый год обучения**

Учить детей обращаться к педагогу за помощью.

Формировать у детей опрятность.

Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми. Учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой.

Формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.

Учить пользоваться носовым платком, учить принимать участие в раздевании и одевании.

Знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды – липучки, кнопки.

Учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала .

**Второй год обучения**

Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу.

Продолжать закреплять навык умывания, пользоваться личным полотенцем, учить мыть ноги после прогулки летом.

Продолжать обучать навыкам правильного поведения за столом (откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожёвывать, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды).

Учить часть одежды надевать самостоятельно.

Знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды – молнии и крючки.

Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослым.

**Третий год обучения**

Учить детей красиво и не спеша есть, не разговаривать во время еды

Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность.

Знакомить детей с выполнением различных способов застёгивания и расстёгивания одежды – ремешки, пуговицы.

Учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания по напоминанию взрослого.

Учить детей пользоваться расчёской.

**Четвёртый год обучения**

Учить самостоятельно есть, пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой.

Закреплять навык самостоятельного одевания и раздевания.

---

Учить оказывать помощь друг другу в процессе одевания и раздевания самостоятельно.

Учить вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать шарф. Воспитывать у детей навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

## **Хозяйственно-бытовой труд**

### **Третий год обучения**

Формировать у детей практические навыки, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями.

Учить практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

Учить взаимодействию со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Воспитывать уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

### **Четвёртый год обучения**

Расширять способы сотрудничества с другими детьми в процессе выполнения трудовых поручений.

Учить работать в микро группе при выполнении определённых заданий. Учить бережному отношению к орудиям труда.

Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

### **Сенсорное развитие**

#### **Развитие зрительного восприятия и внимания.**

##### **Первый год обучения.**

Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Развивать зрительное внимание и подражание путём воспроизведения действий взрослого.

Учить сличать парные картинки и игрушки.

Учить подбирать крышки к коробочкам разной формы.

Учить проталкивать объёмные формы в соответствующие прорези методом проб.

Учить складывать из двух частей разрезную картинку.

Учить воспринимать цвета красный и жёлтый.

Учить соотносить предметы с их изображением на картинке.

##### **Второй год обучения.**

Учить различать объёмные формы.

Формировать умение ориентироваться в пространстве группы.

Учить сличать цвета красный, жёлтый, синий, зелёный.

Учить складывать с учётом величины трёхсоставную матрёшку.

Учить складывать пирамиду из трёх – четырёх колец.

Учить складывать из трёх частей разрезную картинку.

Учить выбирать по образцу круг, квадрат, прямоугольник, овал.

Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения.

##### **Третий год обучения.**

Учить соотносить действия, изображённые на картинке с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

Учить самостоятельно, складывать разрезные картинки из четырёх частей с разной конфигурацией разреза.

Учить соотносить плоскостную и объёмную форму.

Учить производить сравнения предметов по форме и величине. Познакомить с пространственными отношениями между предметами: выше – ниже, близко – далеко и т.п.

Учить узнавать предметы по описанию с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

#### **Четвёртый год обучения.**

Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.

Учить соотносить конструкции с размерами игрушек.

Развивать умение ориентироваться в окружающем относительно себя.

Учить дифференцировать цвета.

Учить ассоциировать геометрические формы с предметами (колесо – круг, окно – квадрат и т.п.).

Учить обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов.

Закрепить представления о цветовом разнообразии времён года.

Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак (форма, цвет, величина), отвлекаясь от других.

Подвести к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (мяч – большой и маленький).

### **Развитие тактильно-двигательного восприятия.**

#### **Первый год обучения.**

Учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов (шар, куб) в пределах двух.

Учить дифференцировать предметы по величине в пределах двух.

Учить выбирать знакомые игрушки по просьбе взрослого (дай куклу, шарик) в пределах двух.

Учить дифференцировать предметы по признаку мокрый – сухой, горячий – холодный.

#### **Второй год обучения.**

Учить дифференцировать на ощупь твёрдые и мягкие предметы.

Учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов в пределах трёх.

Учить дифференцировать предметы по величине в пределах трёх.

Учить выбирать знакомые игрушки по словесной просьбе взрослого в пределах трёх.

Знакомить с различными качествами поверхностей предметов.

#### **Третий год обучения.**

Формировать способы тактильно – зрительного и зрительно – двигательного обследования предметов.

Учить воспринимать и узнавать на ощупь форму предметов в пределах четырёх.

Развивать координацию руки и глаза.

Учить передавать в лепке величину предметов.

#### **Четвёртый год обучения.**

Учить опознавать предметы в процессе тактильно – зрительного и зрительно – двигательного обследования.

Учить запоминать ряд различных предметов воспринятых на ощупь.

Формировать умение закреплять результаты тактильно – двигательного обследования в продуктивной деятельности.

### **Развитие слухового восприятия.**

#### **Первый год обучения.**

Формировать интерес к играм на музыкальных инструментах.

Вырабатывать по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание инструментов (барабан – шагать, бубен – хлопать в ладоши).

Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием.

### **Второй год обучения.**

Учить дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов.

Учить различать тихое и громкое звучание одного и того же инструмента.

Учить дифференцировать звукоподражания.

Учить дифференцировать звучание трёх – четырёх инструментов, реагируя на изменение звучания определённым действием.

### **Третий год обучения.**

Знакомить с бытовыми шумами и звуками явлений природы.

Учить определять направление звука и его источник.

### **Четвёртый год обучения.**

Учить дифференцировать бытовые и природные шумы с опорой только на слуховой анализатор.

Учить использовать звуковые сигналы как регулятор поведения.

### **Развитие вкусового восприятия.**

#### **Первый год обучения.**

Знакомить с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания.

Учить определять пищу на вкус.

#### **Второй год обучения.**

Учить дифференцировать пищу по вкусовым признакам.

Учить выбирать из ряда продуктов те, которые имеют сладкий, кислый, горький вкус.

Учить запоминать и называть продукты, имеющие разный вкус.

### **Ознакомление с окружающим.**

#### **Первый год обучения.**

Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира.

Знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.

Знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

Учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

Воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

#### **Второй год обучения.**

Продолжать расширять ориентировку в окружающем.

Знакомить с предметами окружающей действительности.

Формировать представление о частях тела человека.

Учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

Формировать временные представления (лето, осень, зима).

Учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

Учить наблюдать за изменениями в природе и в погоде.

Воспитывать основы экологической культуры.

#### **Третий год обучения.**

Формировать обобщённое представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).

Учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.

Учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.

Формировать обобщённые представления о явлениях природы.

Учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.

Формировать временные представления (времена года, время суток).

#### **Четвёртый год обучения.**

Пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.

Формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации.

Формировать представления о видах транспорта.

Продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

Формировать временные представления (время суток, дни недели).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

##### **Лепка.**

##### **Первый год обучения.**

Воспитывать интерес к процессу лепки.

Учить проявлять эмоции при работе с пластичными материалами.

Формировать представление о поделках как об изображениях реальных объектах.

Знакомить со свойствами пластичного материала.

Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, совершать действия по подражанию и по показу.

Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

Приучать лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать пластилин.

##### **Второй год обучения.**

Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров).

Учить лепить предмет из двух частей.

Учить сравнивать готовую поделку с образцом.

Обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

##### **Третий год обучения.**

Учить передавать в лепке основные свойства предметов (форма, цвет, величина).

Учить лепить предметы посуды, способом вдавливания и ленточным способом.

Учить лепить по образцу и речевой инструкции.

Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей.

##### **Четвёртый год обучения**

Развивать умение создавать лепные поделки отдельных предметов.

Продолжать учить при лепке, передавать основные свойства и отношения предметов (размер, цвет, величину).

Учить лепить предметы по замыслу.

Учить лепить поделки из солёного теста.

##### **Аппликация.**

##### **Первый год обучения.**

Воспитывать интерес к выполнению аппликации.

Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, совершать действия по подражанию и показу.

Учить располагать и наклеивать изображения предметов на бумаге.

Знакомить с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

Учить называть предмет и его изображение словом.

Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и её результатами.

### **Второй год обучения.**

Учить выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов.

### **Третий год обучения.**

Учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги, фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.

Учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

### **Четвёртый год обучения.**

Учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги.

Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные аппликации.

## **Рисование**

### **Первый год обучения.**

Воспитывать интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками.

Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.

Учить правильно, действовать изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться надувными шариками.

Учить способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).

### **Второй год обучения.**

Формировать интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные изобразительные средства.

Учить передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма, величина, цвет).

Учить ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.

Учить участвовать в коллективном рисовании.

### **Третий год обучения.**

Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.

Учить закрашивать изображение предмета по его контуру.

Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

### **Четвёртый год обучения.**

Закреплять умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик.

Продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных, геометрических форм незаконченных элементов.

Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги.

Учить создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации.

### **Конструирование.**

#### **Первый год обучения.**

Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.

Знакомить с различным материалом для конструирования, учить приёмам использования его для выполнения простейших построек.

Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.

Учить соотносить постройки с реально существующими объектами.

Формировать способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.

Воспитывать интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

Воспитывать оценочное отношение к постройке.

#### **Второй год обучения.**

Учить, перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объёмные и плоскостные образцы построек.

Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.

Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть её и отдельные её части.

Формировать умение доводить начатую работу до конца.

Знакомить с названием элементов строительных наборов.

Учить сравнивать детали детских строительных наборов по величине, форме; устанавливать пространственные отношения (такой – не такой, большой – маленький, длинный – короткий, наверху, внизу).

Воспитывать умение строить в коллективе сверстников.

---

#### **Третий год обучения.**

Создавать условия для включения постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

Учить выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.

Способствовать формированию умений использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.

#### **Четвёртый год обучения.**

Развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.

Учить выполнять предметные постройки по рисунку – образцу, аппликации – образцу.

Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

### **Ознакомление с художественной литературой.**

#### **Первый год обучения:**

---

Формировать у детей эмоциональные восприятия литературных произведений и интерес к ним.

Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.

Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников.

Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.

Учить узнавать при многократном чтении литературные произведения и их героев.

Стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок.

Учить рассматривать иллюстрации, узнавать героев произведений, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

### **Второй год обучения.**

Привлекать к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.

Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование.

Формировать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно слушать любимую книгу.

### **Третий год обучения.**

Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

Учить пересказывать небольшие тексты и читать наизусть стихотворение, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

Учить составлять короткие рассказы из событий их повседневной жизни.

Учить прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи.

Воспитывать проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

### **Четвёртый год обучения.**

Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных, художественных произведениях.

Знакомить с произведениями разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.

Учить узнавать и называть художественные произведения.

### **Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.**

#### **Четвёртый год обучения.**

Воспитывать интерес у детей к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности.

Поддерживать экспериментирование с красками, глиной, пластилином для создания простых композиций.

Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми выполнять коллективные работы.

Воспитывать эмоциональное отношение к природе и дизайну своего быта, формировать эстетическое восприятие окружающего мира.

Учить создавать поделки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения комнаты.

Развивать художественную культуру ребёнка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.



## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя развитие речи как средства общения, обогащение активного словаря, развитие диалогической и монологической речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Развитие речи у детей происходит во всех видах детской деятельности в процессе общения с педагогом и сверстниками. На начальных этапах работы внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения, расширяется и уточняется словарь, формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная.

### **Период формирования ориентировочно-поисковой активности**

#### **Первый год обучения:**

Формировать у детей невербальные формы коммуникации:  
умение фиксировать взгляд на лице партнера,  
смотреть в глаза партнера по общению,  
выполнять предметно-игровые действия со сверстником,  
пользоваться жестом,  
понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»,  
понимать и использовать указательные жесты.

### **Период формирования предметных действий**

#### **Второй год обучения**

Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.  
Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.  
Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

### **Период формирования предметной деятельности**

#### **Третий год обучения:**

Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.  
Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.  
Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций.

---

Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно - следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога). Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.  
Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

### **Период формирования познавательной деятельности**

#### **Четвёртый год обучения:**

Закреплять умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.  
Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.  
Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.  
Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.  
Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.  
Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.

### **Ориентиры развития восприятия к концу учебного года.**

Дети могут научиться:

0 уровень

- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

(1 уровень).

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

(2 уровень).

- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

(3 уровень).

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;
- планировать в речи свои ближайшие действия

---

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Четвёртый год обучения.**

Уточнять представления каждого ребёнка о своей половой принадлежности и внешности, её отличительных чертах.

Воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков.

Формировать представление о режиме дня, о необходимости и полезности его соблюдения.

Обучать приёмам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма.

Познакомить со значением солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека.

Познакомить с приёмами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями.

Знакомить с основами рационального питания.

Формировать представления о полезных и вредных привычках.

Формировать представления о безопасном поведении дома и на улице.

Формировать положительное отношение к утренней гимнастике

**Физическое развитие.**

**Первый год обучения**

Учить выполнять движения по подражанию взрослому.

Учить ходить стайкой за воспитателем.

Учить ходить по дорожке и следам.

Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.

### **Второй год обучения.**

Учить детей выполнять инструкцию взрослого.

Учить детей выполнять движение и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

Учить бросать и ловить мяч двумя руками.

Учить строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – верёвке, ленте, палке.

Учить бегать вслед за воспитателем.

Развивать основные движения: ходьба, бег, лазание, подтягивание на перекладине.

### **Третий год обучения.**

Учить передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

Учить метать в цель мешочек с песком.

Формировать умение лазать вверх и вниз по гимнастической стенке.

Учить ходить на носках с перешагиванием через предметы.

Формировать желание участвовать в коллективных подвижных играх, проявлять инициативу при выборе игры.

### **Четвёртый год обучения.**

Учить выполнять упражнения по речевой инструкции.

Учить находить своё место в шеренге по сигналу.

Учить согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.

Учить ходить и бегать с изменением направления – змейкой по диагонали.

Закреплять умение прыгать на одной и двух ногах.

Продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня.

---

## **2.2. Диагностика.**

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.

Для выявления умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, конструировании проводится диагностическое обследование 3 раза в течение учебного года: 1-15 сентября (первоначальная), 1-15 мая (итоговая). На каждого ребёнка заведены индивидуальные карты развития. Диагностика проводится по параметрам, разработанным на основе требований программ: «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (Москва, Просвещение 2020г.), Е.А.Екжанова «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности». С помощью бесед, наблюдений, практической деятельности выявляются знания и умения в продуктивной деятельности. Диагностические показатели делятся на 4 уровня по 10 бальной системе оценки (0-1 балл- нулевой уровень), (2-4 балла -первый), (5-7 –второй), (8-10- третий). Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

## **2.3. Виды деятельности детей в группе**

Игровая (формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми);

Коммуникативная (развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи);

Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; развитие сенсорной культуры; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей);

Восприятие художественной литературы и фольклора (формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса);

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) (развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека);

Продуктивная (развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; рисование, лепка, аппликация);

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений; пение; музыкально-ритмические движения; игры на детских музыкальных инструментах);

Двигательная (овладение основными движениями).

#### **2.4.Формы и методы организации работы с детьми:**

- специально организованные занятия с учителем-логопедом и воспитателем;
- индивидуальные занятия с учителем-логопедом по постановке и закреплению звуков в речи;
- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы
- беседы;
- игры-драматизации;
- показ различных видов театров (бибабо, игрушек и др.);
- рассматривание картин, иллюстраций
- ситуации общения;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, взрослыми;
- хороводные игры с пением;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- словесные игры и упражнения;
- работа в тетрадях, на листе бумаги;
- самостоятельная деятельность детей в условиях книжного уголка;
- самостоятельная деятельность детей в уголке изобразительного творчества.
- трудовые поручения;
- досуги;

- экскурсии по зданию детского сада и территории;
- театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера;
- праздники;
- слушание народной, классической, детской музыки
- музыкальные дидактические игры;
- песенно-музыкальное творчество в музыкальном уголке
- использование музыки в повседневной жизни детей;
- гостевое партнёрство;
- участие в мероприятиях детского сада.

## **2.5.Прогнозируемые результаты реализации Программы**

### **Планируемые результаты освоения детьми программы по годам обучения.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Первый год обучения**

- Ребёнок эмоционально, мимически реагирует на ласковые обращения знакомого взрослого;
- Эмоционально откликается на появление близких взрослых;
- Понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- Принимает помощь взрослого во время непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах;
- Откликается на свое имя;
- Называет своё имя;
- Положительно реагирует на педагогов и детей;
- Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними;
- Не совершает неадекватные действия с игрушками;
- Выполняет элементарные манипуляции с игрушками;

##### **Второй год обучения**

- Здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарить за услугу;
- Называет своё имя и фамилию;
- Называет имена сверстников по группе;
- Называет воспитателей по имени и отчеству;
- Идентифицирует себя по полу;
- Адекватно ведёт себя в привычных ситуациях;

##### **Третий год обучения**

- Проявляет доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- Выражает сочувствие;
- Называет свой возраст, пол;
- Занимается любимыми игрушками и занятиями;
- Обращается к сверстникам с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- Участвует в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- Уважительно относится к труду взрослых.

##### **Четвёртый год обучения**

- Адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- Проявляет доброжелательное отношение к незнакомым людям;
- Выражает свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах.

## **Обучение игре.**

### **Первый год обучения**

Ребёнок проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;

- выполняет предметно – игровые действия;
- играет рядом с другими детьми;
- не совершает неадекватных действий с куклой и машиной;
- по просьбе взрослого производит с игрушками игровые действия.

### **Второй год обучения**

- эмоционально включается в игровую ситуацию, принимает на себя роль в знакомой игре;
- играет в небольшой группе, подчиняясь сюжету игры;
- воспроизводит усвоенную цепочку действий;
- вводит в игру постройки и обыгрывает их;
- участвует под руководством взрослого в игре-драматизации.

### **Третий год обучения**

- объединяется с другими детьми для решения игровой задачи;
- отражает в играх взаимоотношения между людьми;
- использует в игре предмет-заместитель;
- самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности;
- участвует в драматизации знакомых сказок.

### **Четвёртый год обучения**

- играет в коллективе сверстников;
- передаёт эмоциональное состояние персонажей;
- отражает в игре события реальной жизни;
- передаёт с помощью специфических движений характер персонажа;
- использует в игре знаки и символы;
- участвует в коллективной игре – драматизации.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Первый год обучения**

- ребёнок с радостью посещает спортивный зал;
- выполняет движения по подражанию;
- ходит стайкой за воспитателем, друг за другом, держась за верёвку, по дорожке и следам;
- бросает мяч по мишени;
- спрыгивает с предметов, проползает под верёвкой;
- проявляет интерес к подвижным играм.

### **Второй год обучения**

- ребёнок выполняет действия по показу взрослого;
- ловит и бросает мяч двумя руками;
- ходит в колонне друг за другом;
- бегает вслед за воспитателем;
- выполняет речевые инструкции взрослого.

### **Третий год обучения**

- выполняет упражнения по показу, подражанию, речевой инструкции;
- метает в цель мешочек с песком;
- удерживается и лазает по гимнастической стенке;
- выполняет различные виды ходьбы, бега, прыжков;

### **Четвёртый год обучения**

- выполняет по речевой инструкции упражнения с предметами и без предметов;

- выполняет действия с мячом: метание, бросание, ловля и др.;
- согласовывает темп ходьбы со звуковым сигналом;
- ходит и бежит с изменением направления;
- самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Четвёртый год обучения**

- выполняет основные гигиенические навыки;
- владеет навыками ухода за зубами;
- выполняет комплекс упражнений утренней зарядки;
- выполняет элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечисляет по просьбе взрослого полезные для здоровья продукты;
- выполняет упражнения для снятия напряжения глаз;
- использует приёмы самомассажа эластичной пружинистой палочкой, кольцом;
- перечисляет правила безопасного поведения в доме и на улице.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

#### **Первый год обучения**

- Ребёнок просится на горшок;
- пользуется полотенцем, сам вытирает руки;
  - садится за стол на своё место;
  - ест ложкой, вытирает рот и руки салфеткой;
  - не выходит из-за стола не окончив еды;
  - знает свой шкафчик для одежды;
  - снимает одежду и надевает с помощью взрослого;
  - складывает одежду на стул, ставит обувь на место;
  - принимает помощь взрослого, благодарит.

#### **Второй год обучения**

- пользуется унитазом;
- засучивает рукава без закатывания;
- правильно пользуется мылом;
- вытирает руки насухо, разворачивая полотенце;
- ест ложкой, держит её в правой (левой) руке;
- снимает и одевает части одежды;
- обращается за помощью к взрослым.

#### **Третий год обучения**

- набирает в ложку умеренное количество пищи, плавно подносит ко рту;
- соблюдает последовательность в раздевании и одевании;
- умеет пользоваться расчёской;
- оказывает помощь другим детям по просьбе педагога.

#### **Четвёртый год обучения**

- самостоятельно ест, соблюдает правила поведения за столом;
- самостоятельно одевается и раздевается;
- чистит зубы и полощет рот после еды;
- оказывает помощь затрудняющимся детям;
- замечает беспорядок во внешнем виде и устраняет его.

## **Сенсорное воспитание**

### **Первый год обучения**

Ребёнок воспринимает отдельные предметы, выделяя их по просьбе взрослого («Покажи чашку», «Дай мяч»);

- различает свойства и качества предметов;
- сличает два основных цвета (красный, жёлтый);
- дифференцированно реагирует на звучание музыкальных инструментов;
- складывает разрезную картинку из двух частей;
- учитывает знакомые свойства предметов в своей деятельности (шарик катится, кубик стоит);
- дифференцирует звукоподражание.

### **Второй год обучения**

- достаёт предметы по тактильному образцу из «чудесного мешочка» (выбор из двух);
- складывает разрезную картинку из трёх частей»;
- выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- пользуется методом проб при решении задач;
- дифференцирует звучание музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определённым действием.

### **Третий год обучения**

- изображает действия по картинкам;
- складывает разрезные предметные картинки из четырёх частей;
- соотносит плоскостную и объёмную форму, выбирает по образцу;
- производит сравнение двух-трёх предметов по форме и величине;
- опознаёт предмет по словесному описанию;
- узнаёт бытовые шумы (по аудиозаписи);
- дифференцирует и группирует пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

### **Четвёртый год обучения**

- воссоздаёт целостное изображение предмета по его частям;
- соотносит форму предмета с геометрической формой-эталоном;
- различает цвета и оттенки;
- использует цветовую гамму в деятельности;
- описывает свойства предметов;
- дифференцирует окружающие звуки на бытовые и природные;
- группирует предметы по образцу и речевой инструкции.

## **Ознакомление с окружающим.**

### **Первый год обучения**

Ребёнок называет своё имя;

- отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывает части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты смотришь»;
- показывает на фото себя, маму, папу;
- называет предметы одежды, игрушки, посуды;
- узнаёт реальных изображенных животных;
- отвечает на вопрос жестом или словом (где дом?).

### **Второй год обучения**

- называет имя, фамилию, возраст;
- знает, что делает человек данной профессии (врач, воспитатель);
- классифицирует предметы (игрушки, одежда, продукты, посуда);
- определяет по изображению лето и зиму.



### **Третий год обучения**

- называет членов семьи, их имена;
- называет имя друга или подруги;
- рассказывает о содержании деятельности людей (врач, повар, шофёр, продавец);
- имеет представления о повседневном труде взрослых;
- называет и показывает части тела животных;
- называет и определяет по картинке признаки времён года (лето, осень, зима);
- определяет состояние погоды.

### **Четвёртый год обучения**

- называет город и страну, в которой он живёт;
- узнаёт и показывает на картинке врача, учителя, повара, парикмахера, продавца, почтальона, шофёра;
- различает и называет деревья, траву, ягоды, цветы;
- называет диких и домашних животных и их детёнышей;
- определяет признаки четырёх времён года;
- различает день и ночь.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

### **Лепка**

#### **Первый год обучения**

Ребёнок активно реагирует на предложение взрослого полепить;

- соотносит лепные поделки с реальными предметами;
- раскатывает пластилин круговыми и продольными движениями;
- положительно относится к результатам своей работы.

#### **Второй год обучения**

- лепит предметы круглой и овальной формы, используя приёмы вдавливания, сплющивания, прищипывания;
- даёт оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого;
- обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.

#### **Третий год обучения**

- готовит рабочее место для лепки, пользуется доской, фартуком, нарукавниками;
- лепит по предварительному замыслу;
- участвует в выполнении коллективных работ;
- даёт оценку работам сверстников.

#### **Четвёртый год обучения**

- обследует предмет перед лепкой;
- лепит предметы по образцу;
- передаёт в лепных поделках основные свойства предметов (форма, цвет, величина, пространственные отношения).

### **Рисование**

#### **Первый год обучения**

- адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать;
- обследует предмет перед рисованием;

-проводит прямые, прерывистые, закруглённые линии различными изобразительными средствами;

-соотносит рисунки с реальными объектами, называет их;

-положительно относится к результатам своей работы;

### **Второй год обучения**

-передаёт круглую и овальную форму, разную величину предметов;

-ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу;

-даёт оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого;

### **Третий год обучения**

-проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию;

-располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа (вверху, внизу, посередине);

### **Четвёртый год обучения**

-готовит рабочее место к выполнению задания, пользуется изобразительными средствами и приспособлениями;

-создаёт по просьбе взрослого изображения знакомого содержания;

-выполняет рисунки по замыслу;

-участвует в коллективных работах;

-рассказывает о последовательности выполнения работы;

-даёт оценку своим работам и работам сверстников.

## **Конструирование**

### **Первый год обучения**

-положительно относится к процессу конструирования;

-узнаёт и называет знакомые постройки и конструкции;

-создаёт простейшие постройки из строительного материала и палочек;

-создаёт поделки и конструкции в разных условиях (на столе, на полу);

-обыгрывает знакомые постройки.

### **Второй год обучения**

-создаёт постройки из трёх-четырёх элементов по образцу, играет с ними;

-называет основные детали;

-позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании;

-отвечает на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

-различает конструкторы разного вида и назначения;

### **Третий год обучения**

-создаёт знакомые конструкции по просьбе взрослого;

-создаёт постройки по образцу, представлению, по памяти;

-создаёт простейшие игрушки из полос бумаги;

-даёт оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого;

-использует конструкции в свободной игровой деятельности.

### **Четвёртый год обучения**

-готовит рабочее место к выполнению задания (на столе или на ковре);

-создаёт постройки по образцу, представлению, по памяти, речевой инструкции;

-даёт оценку своим работам и работам сверстников;

-участвует в коллективных постройках.

## **Аппликация**

### **Первый год обучения**

- адекватно реагирует на предложение выполнить аппликацию, наклеивает заготовку;
- соотносит аппликацию с реальными объектами;
- положительно относится к результатам своей работы;

### **Второй год обучения**

- наклеивает предмет по образцу, соотносит его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивает аппликацию на контурное изображение предмета;
- составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей;
- даёт оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого.

### **Третий год обучения**

- готовит рабочее место к выполнению аппликации;
- самостоятельно работает с материалами, инструментами, приспособлениями для аппликации;
- даёт оценку своим работам и работам сверстников;
- рассказывает о последовательности выполнения работы;

### **Четвёртый год обучения**

- ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- располагает изображение ,ориентируясь на словесную инструкцию;
- создаёт аппликацию по образцу, представлению, по речевой инструкции;

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Режим дня в группе компенсирующей направленности «Особый ребёнок» №1 (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Приёмы осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственнообразовательная деятельность	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10:00-10.15
Продолжение образовательной деятельности	10.15-10.35

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, закаливание, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.10-16:10
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа воспитателя с детьми	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.20-17.30

**(тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игра, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.35-15.00
Постепенный подъём, закаливание, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-15.45
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.15
Игры, самостоятельная деятельность, коррекционная работа воспитателя с детьми	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.15
Уход домой	до 17.30

**3.2.Режим двигательной активности**

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность(образовательная область «Физическое развитие»)	10-15 мин.(3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-2 мин.(ежедневно в ходе непосредственно образовательной деятельности с детьми)

Динамическая переменка	10 мин.(ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное))	10-15 мин.(2 раза в неделю)
Подвижные игры на прогулке	10 мин.(ежедневно на утренней и вечерней прогулке) 4-8 мин. (в дни проведения физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Объём двигательной активности в неделю	3 ч. 45 мин. – 4 ч. 15 мин.

### 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

	Формы работы	Сроки
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	НОД по физкультуре	3 раза в неделю
	Динамическая пауза во время перерыва между занятиями	ежедневно
	Физкультминутка во время занятий	ежедневно
	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности, использование пособий и оборудования физкультурного уголка	В свободное от занятий время
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно
	Прогулки на свежем воздухе. Подвижные игры, элементы спортивных игр, игровые упражнения.	2 раза в день
	Обширное умывание	ежедневно
	Гимнастика пробуждения после сна	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	ежедневно
	Спортивный досуг	1 раз в месяц
	Ходьба по корригирующим дорожкам, дорожке здоровья.	ежедневно
	Воздушные и солнечные ванны	ежедневно
	Игры с водой и песком	ежедневно летом
	Соблюдение питьевого режима	ежедневно

### 3.4. Система оздоровительной работы в режиме дня.

### **Утренняя гимнастика:**

- дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой, В. Кудрявцеву;
- комплекс общеразвивающих упражнений;
- пальчиковая гимнастика;
- ритмическая гимнастика;
- упражнения для профилактики плоскостопия по В. Кудрявцеву;
- упражнения по формированию правильной осанки по В. Кудрявцеву.

### **Перед занятием:**

- точечный массаж по А.А. Уманской;
- пальчиковая гимнастика.

### **Физкультминутки на занятиях:**

- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики плоскостопия по В. Кудрявцеву;
- упражнения по формированию правильной осанки по В. Кудрявцеву.
- упражнение для глаз.

### **Прогулка:**

- дыхательная гимнастика А.Стрельниковой;
- оздоровительная ходьба, бег.

### **Перед сном:**

- релаксация.

### **После сна:**

- гимнастика пробуждения;
- дыхательная гимнастика А.Стрельниковой;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики плоскостопия по В.Кудрявцеву;
- упражнения по формированию правильной осанки по В. Кудрявцеву;
- ходьба по дорожкам «Здоровья».

### **Перед ужином:**

- Точечный массаж А.А.Уманской.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

Снижение детской заболеваемости;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.

## **3.5.Объем образовательной нагрузки**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-5 лет не превышает 15- 20 мин., 6-7 лет - не более 25 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Воспитатель проводит занятия в первую половину дня.

### 3.6. Учебный план группы компенсирующей направленности со сложными дефектами «Особый ребёнок» №1

Образовательная область	Занятия	Периодичность	
		в неделю	в год
Социально – коммуникативное развитие	Психокоррекционное, обучение игре	1 раз в неделю	32
Познавательное развитие	Развитие сенсорного восприятия, ознакомление с окружающим, ФЭМП, формирование мышления	2 раза в неделю	64
Речевое развитие	Развитие фонетической стороны речи, развитие связной речи, развитие грамматически правильной речи.	2 раза в неделю	64
Художественно - эстетическое	Рисование	1 раз в неделю	32
	Лепка	1 раз в неделю	32
	Аппликация	1 раз в 2 недели	32
	Конструирование	1 раз в 2 недели	
	Музыка	2 раза в неделю	
			64
Физическое развитие	Физкультура	3 раза в неделю	96
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>416</b>

### 3.7. Сетка НООД в группе компенсирующей направленности со сложными дефектами «Особый ребёнок» №1

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.20	Познавательное развитие(1 подгруппа) (Д)
	9.00-9.20	Социально – коммуникативное развитие(2 подгруппа) (П)
	9.30-9.50	Физическое развитие
	10.05-10.25	Познавательное развитие (2 подгруппа) (Л)
	10.05.-10.25	Социально – коммуникативное развитие1 подгруппа) (П)
Вторник	9.00-9.20	Речевое развитие (1 подгруппа) (Л)
	9.00-9.20	Художественно – эстетическое развитие Лепка(2 подгруппа) (В)
	9.30-9.50	Художественно – эстетическое развитие (музыкальное)
	10.05.-10.25	Речевое развитие (2 подгруппа) (Л)
	10.05.10.25	Лепка(1 подгруппа) (В)
Среда	9.00-9.20	Познавательное развитие (1 подгруппа) (Д)
		Художественно – эстетическое развитие Аппликация (конструирование)(2 подгруппа) (В)
		Познавательное развитие (2 подгруппа) (Д)
	9.30-9.50	Аппликация (конструирование) (1 подгруппа) (В)
	9.30-9.50	Физическое развитие на воздухе
	11.00.-11.25	
Четверг	9.00-9.20	Познавательное развитие (1 подгруппа) (Д)
	9.30-9.50	Художественно – эстетическое развитие (музыка)
	10.05.-10.25	Познавательное развитие(2 подгруппа) (Д)
Пятница	9.00-9.20	Речевое развитие(1 подгруппа) (Л)
		Художественно – эстетическое развитиеРисование(2 подгруппа) (В)
	9.30-9.50	Физическое развитие
	10.05.-10.25	Речевое развитие(2 подгруппа) (Л) Рисование(1 подгруппа) (В)

### 3.8. Лексические темы.

#### Сентябрь

1-2 н. Диагностика

3н. Игрушки

4н. Игрушки

#### Октябрь

1н. Овощи

2 н. Овощи



3н. Осень. Лес.

4нОсень

### **Ноябрь**

1н.Фрукты.

2 н. Фрукты

3н. Человек

4н. Умывальные принадлежности

### **Декабрь**

1н.Одежда.

2н.Обувь.

3н. Зима

4н. Новый год.

### **Январь**

1,2н. Зимние забавы

3н. Дикие животные

4н. 1,2 ур. Животные и их детёныши;

### **Февраль**

1н. Дикие животные

2нЖивотные и их детёныши..

3н. Домашние птицы

4н.Домашние птицы.

### **Март**

1н Семья.

2н Семья.

3н.Дом.

4нУлица

### **Апрель**

1н. Транспорт

2н. Птицы

3н. Посуда

4н. Посуда

### **Май**

1н. Мебель

2н. Мебель

3н. Транспорт

4н.Транспорт.

### **Июнь**

1н. Лето. Цветы. Насекомые.

## **3.9. Календарно-тематическое планирование из деятельности (приложение 2)**

### **3.10.События, праздники, мероприятия.**

Осенний утренник.

Утренник, посвящённый Дню инвалида.

Новогодний утренник.

Утренник, посвященный 8 Марта.  
Вечера развлечений.  
Посещение спектаклей кукольного театра «Уроки доброты».  
Участие в совместных мероприятиях детского сада.

**Перспективный план развлечений группы компенсирующей направленности  
Для детей со сложными дефектами «Особый ребёнок» №1  
на 2023-24 уч. год.**

В группе №1 проводится вечера развлечений 4 раза в месяц.

1-инструктор по физкультуре (2 неделя месяца);  
1-музыкальный руководитель (1 неделя месяца);  
2-воспитатели (3,4 неделя месяца).

**Сентябрь**

1. День здоровья «Нам на улице не страшно» (физинструктор).
2. «Здравствуй детский сад!» (концертная программа ко Дню воспитателя - муз.руководитель).
3. Кукольный театр «Овощи – витамины с огородной грядки» (восп.)
4. Показ театра игрушек «Теремок» (восп.).

**Октябрь**

- 1.«Ленивый башмачок» (физинструктор).
2. «Праздник осени» (муз.руководитель).
3. Театр «Уроки доброты».
4. Театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» (восп.).

**Ноябрь**

- 1 «Весёлый теремок» (физинструктор).
2. «В гости к нам пришли дорожные знаки»(муз.руководитель).
3. Театр игрушек «Рукавичка» (восп.).
4. Просмотр мультфильма «Маша и медведь» (восп.).

**Декабрь**

- 1.«Котята и щенята» (физинструктор).
- 2.«Волшебный снежок»». (муз.руководитель).
- 3.Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят».
- 4.Кукольный спектакль «Сказка про теремок и уголёк» (восп.).

**Январь**

- 1.Прощание с ёлкой. (муз.руководитель).
2. «В гости к синичке» (физинструктор).

**Февраль**

- 1.«Мы сильные, мы дружные» (физинструктор).
2. «День здоровья» (муз.руководитель).
3. Театр игрушек «Маша и медведь» р.н.сказка (восп.).
4. Театр на кукол «Снегурушка и лиса» (восп.).

**Март**

- 1.«Заюшкина избушка» (физинструктор).
2. «Лучше мамы нет на свете» (муз.руководитель).
- 3.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (восп.).
4. Театр на фланелеграфе «Под грибом» Сутеев (восп.).

**Апрель**

- 1.«Наперегонки с ручейком» (физинструктор).

2. Нам живётся лучше всех, потому что с нами смех» (муз.руководитель).
3. Театр кукол «Заюшкина избушка» (восп.).
4. Просмотр мультфильма «Фиксики» (восп.)

#### **Май**

1. «В гости к солнышку» (физинструктор).
2. «1,2,3,4,5 – начинаем мы играть» (муз.руководитель).
3. Смешарики - "Азбука безопасности" (пожар) (восп.).
4. Просмотр мультфильма о безопасности на воде (восп.).

### **3.11. Социальное партнерство с родителями**

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения – дома, на улице, в лесу, у водоема,

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей, посещение на дому);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в работе Педагогических, Психологических клубов, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию предметно-развивающей среды).
- дистанционное общение через Viber, WhatsApp, для выкладывания в группу ссылок, консультаций, мастер - классов и др.

#### **Педагогическое просвещение родителей**

Формы: семинары, просмотр открытых занятий, конференции, педагогические советы, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания через наглядную информацию в уголке для родителей.

**Перспективный план работы с родителями воспитателей  
группы № 1 компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами  
«Особый ребёнок» на 2023 -2024 учебный год.**

**Сентябрь**

- \* Выпуск газеты «Поговорим о правильном питании».
- \* Консультация «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге».
- \* Родительское собрание. Тема: «В детский сад без слёз!»
- \* Анкетирование родителей воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом «Что вы ждёте от детского сада в этом году».
- \* Выставка совместных рисунков детей и родителей «Весёлое лето».
- \* Консультация «Ваш ребёнок пришёл в детский сад».

**Октябрь**

- \* Совместная работа детей и родителей «Осеннее лукошко» (поделки из природного материала).
- \* Консультация «Правильно ли питается ваш ребенок?»
- \* Изготовление папки-передвижки «Как закалять детей?»
- Изготовление буклета «Что нельзя приносить в детский сад».

**Ноябрь**

- \* Изготовление семейных газет ко Дню отца.
- \* Консультация «Права и обязанности родителей и детей».
- \* Консультация «Ребёнок и компьютер».
- \* Информационный лист «Спички детям не игрушка».
- \* Анкета «Грамотный пешеход».

**Декабрь**

- \* Родительское собрание Тема: «Режим дня и его значение».
- \* Консультация «Безопасный Новый год».
- \* Выставка творческих семейных работ «Зелёная гостья».
- \* Консультация «Как организовать выходной день с ребёнком», «Питание детей в праздничные дни».
- \* День добрых дел «Наши меньшие друзья» (изготовление кормушек для птиц).

**Январь**

- \* Консультация «Как организовать зимнюю прогулку».
- \*Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте».
- \*Консультация «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге».
- \*Изготовление ширмы «Опасные ситуации дома и в детском саду».

**Февраль**

- \* Родительское собрание Тема: «Путешествие в мир красок и фантазии».
- \* Консультация «Как вести себя зимой на водоёмах».

- \* Консультация по ПДД «Это должен знать малыш!».
- \* Выставка домашнего фото «Лучше папы друга нет».
- \* Информационный лист «Витамины здоровья».

### **Март**

Фотовыставка «Мамины помощники».

- \* Кулинарная книга рецептов мам.
- \* Консультация «Весёлая кухня» (оформление детских блюд).
- \* Подготовка к празднику 8 марта.
- \* Акция «Подари книгу».

### **Апрель**

- \* Привлечение родителей к благоустройству участка.
- \* Консультация «Безопасность на детской площадке».
- \* Пополнение наборов игрушек для прогулки с помощью родителей.
- \* Изготовление ширмы «Забавная физкультура»».
- \* Фотовыставка «Малыши крепыши».
- \* Изготовление ширмы «На что нужно обращать внимание во время еды».

### **Май**

- \* Родительское собрание об итогах учебного года и о летней оздоровительной работе «Наши достижения за год».
- \* Приобретение с помощью родителей рассады цветов и семян.
- \* Консультации «Как закалять детей?»
- \* Консультация «Особенности питания детей в летний период».
- \* Изготовление ширмы «Опасность, подстерегающая на воде».

## **3.12. Условия реализации рабочей программы.**

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группе созданы следующие центры развития детей:

- двигательной деятельности
- сюжетно-ролевой игры
- развивающих игр
- театрализованной деятельности
- познавательно-исследовательской деятельности
- книги
- природы
- изобразительного творчества
- конструирования
- безопасности дорожного движения
- музыкальной деятельности
- информационный

## **Материально-техническое обеспечение Программы:**

Магнитофон  
Магнитная доска  
Доска для рисования мелом  
Мольберт  
Фланелеграф.

### **Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (набор предметных картинок)**

«Профессии», «Бытовая техника», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Мебель», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы».

### **Сюжетные игры**

«Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Моряки», «Магазин», «Шофёр», ролевые атрибуты к играм; медицинский сундучок, инвентарь для парикмахера.

**Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности**  
(лейки, грабли, лопатки, опрыскиватели, губки, салфетки, вёдра, фартуки, головные уборы).

### **Материалы по сопровождению физического развития**

Комплект разноцветных кеглей больших  
Мячи резиновые средние  
Мячи резиновые малые  
Мячи массажные  
Обручи средние  
Шарики цветные  
Кольцеброс  
« Дартс» на липучках  
Мат  
Игра бильбоке  
Лошадки-упряжки  
Массажный коврик пуговицы  
Тоннель  
Корзина пластмассовая большая для хранения мячей.  
Корзинки для хранения физ. оборудования.  
Символ уголка клоун  
Картотека подвижных игр  
Картотека бодрящей гимнастики  
Полумаски для игр  
Д/и. «Виды спорта», д/и. «Спортивные игры», «Что для спорта нужно».  
Дорожка для профилактики плоскостопия «Следочки»  
Дорожка для профилактики плоскостопия «верёвочка»  
Дорожка для профилактики плоскостопия « ребристая»

### **Атрибуты к подвижным играм.**

«Светофор», «Зайка беленький сидит», «Мышеловка», «Зайка серый умывается», «Воробышки и автомобиль», «Самолёты», «Цветные автомобили».

### **Пособия по развитию мелкой моторики и координации движений.**

Шнуровки, мягкие пазлы, панно «Создай картинку» (с пуговицами), кнопочная мозаика, игра «Собери бусы», пирамидки, кубы-вкладыши, разрезные картинки, кубики на штырях «Собери целое», крупная мозаика, вкладыши «Семья медведей», прищепки, бассейн, плавающие игрушки, сухой бассейн, «Рыбалка».

### **Материалы для художественно-эстетического развития.**

#### **Виды театров:**

Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка», набор игрушек для театра игрушек «Рукавичка», театр «би-ба-бо», пальчиковый театр, театр на фланелеграфе, теневой театр, элементы костюмов для ряженья.

### **Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности**

Пластилин, карандаши, краски, кисти, клеевой карандаш, непроливайки по количеству детей, трафареты, тычки, гуашь, восковые мелки, пальчиковые краски, доски для лепки, стеки, салфетки, клеёнки, природный материал.

### **Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы:**

Детские книги соответственно возрасту детей, лексическим темам и программе, демонстрационные картины по сказкам.

### **Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности:**

Погремушки, дудочки, гармошка, барабан, бубен, маракасы, пианино, аккордеон, металлофон, ксилофон, синтезатор, султанчики, деревянные ложки, колокольчики. Д/и: «Весело – грустно», «Три танца», «Музыкальные инструменты», «Звери – музыканты», «Узнай свой инструмент», «Громко – тихо», «Собери картинку музыкального инструмента», «Угадай-ка».

### **Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности:**

Разрезные картинки, различный счетный материал, пирамидки, вкладыши, игрушки из дерева: «Дроби - геометрические фигуры», «Счёт», кубики на штырях, мелкий строительный материал, многофункциональные игры: «Книжка-малышка», «Азбука», «Цветик-семицветик», «Чудесный теремок», лото - птицы, насекомые, домашние и дикие животные, д/и по экологии «Береги живое» (в лесу, на лугу), д/и «Ребятам о зверятах» (в деревне), д/и: «Животные в зоопарке», «Живая природа», «Посадили огород» - «Овощи в корзинке», «Ваза с фруктами», «Найди и покажи картинки птиц», «Во саду ли, в огороде», «Домашние животные и их детёныши», «Звучащие коробочки», «Братья наши меньшие» (животные и их детёныши), «Медведи» (величина), «Чей домик», «Собери цветок», «Спрячь мышку», «Собери

снеговика», «Одень куклу», «Разноцветные коробочки», Лото «Профессии», «Разноцветный мир» (цвет), «Времена года» (вкладыши), домино, «Расскажи сказку», шнуровки.

#### **Дидактические материалы по ОБЖ**

Дорожные знаки, д/и «ПДД» для малышей», макет перекрестка, рули, жезл регулировщика, фуражка, светофор настенный, напольная пешеходная дорожка, детские машинки, раскраски, детские книги по ОБЖ, набор картинок «Опасные ситуации», набор спецмашин, мини – ширмы «Опасные предметы».

#### **Дидактические материалы по конструктивной деятельности.**

Мелкий и крупный строительный материал, мягкие модули, мелкий и крупный конструктор «Лего», конструктор «Соты», счётные палочки, плоскостные геометрические фигуры, плоскостные детали для выкладывания изображений по образцу, бросовый материал.

#### **Развивающая среда участка группы**

Песочница, цветочные клумбы, веранда, стол, малые спортивные формы, скворечник, кормушки для птиц, фигуры ландшафного дизайна, мини качели, дорожка из деревянных спилов.

### **3.13. Список методической литературы.**

- 1.«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Москва «Просвещение» 2003 г.
2. «Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности» Е.А.Екжанова Издательство «Сотис» 2002.
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Соколова.Н.Д., 2001 Санкт-Петербург «Союз»
4. «Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом» Симонова.Н.В. 1986 г.

#### **Речевое развитие**

- 1.Занятия по речевому развитию в первой младшей группе детского сада Гербова.В.В 1986 Москва «Просвещение»
- 2.Коррекционная работа воспитания в подготовительной логопедической группе КоноваленкоВ.В 2000 Издательство «Гном и Д»
3. Старинные русские пословицы и поговорки 1983 Москва «Детская литература»
4. Игры и игровые упражнения Швайко.Г.С. 1988 Москва «Просвещение»
5. «Пальцы помогают говорить» Галкина Г.Г. Дубинина Т.И 2006 Москва «Гном и Д»
6. «Обучение игре» Конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи / Автор-составитель И.Г.Божкова

#### **Познавательное развитие.**

- 1.Четыре времени года Веретенникова С.А. Клыков А.А 1971 Москва «Просвещение»
2. «Дети, взрослые и мир вокруг» Виноградова Н.Ф. Куликова Т.А. 1993 Москва «Просвещение»
3. «Детям о природе» Лучич.М.В. 1989 Москва «Просвещение»



4. «Чего на свете не бывает?» Агаева.Е.Л. Бروفман.В.В 1991 Москва «Просвещение»
5. «Наша Родина» Виноградова Н.Ф. 1984 Москва «Просвещение»
6. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» Поддьякова.Н.Н 1988 Москва «Просвещение»
7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Артёмова Л.В. 1992 Москва «Просвещение»
8. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Венгер.Л.А. 1973 Москва «Просвещение»
9. «Дидактические игры и упражнения» (в обучении умственно отсталых детей) Стребелева.Е.А., Катаева А.А. 1991 Москва «Просвещение»
10. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Венгер Л.А. Дьяченко О.М. 1989 Москва «Просвещение»
11. «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. 1991 Москва «Просвещение»
12. «Коррекция развития интеллекта дошкольника» Сиротюк Н.Л. 2002 Москва «Творческий центр»
13. «Занятия по сенсорному восприятию» Пилюгина Э.Г. 1983 Москва «Просвещение»
14. Игровые занимательные задачи Михайлова З.А. 1990 Москва «Просвещение»
15. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной/ Издательство «Экзамен» Москва 2004.
16. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А. Катаева, Е.А.Стребелева Москва «Владос» 2101

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- 1.«Занятия по ИЗО в детском саду» Швайко Г.С. 2000 Москва «Владос»
- 2.«Кукольный театр дошкольникам» Каркманенко.Т.Н. Каркманенко.Ю.Г. 1982 Москва «Просвещение»
3. «Занятия по ИЗО деятельности в саду» КомароваТ.С. 1991 Москва «Просвещение»
4. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Доронина.Т.Н. Якобсон С.Г. 1992 Москва «Просвещение»
5. Перевертень Г.Н 1985 Москва «Просвещение»
6. «Что можно сделать из природного материала» Базик.И.Я. 1991 Москва «Просвещение»

#### **Физическое развитие**

- 1.«Утренняя гимнастика в детском саду» группа детей 5-7 лет Харченко Т.Е. 2009 Москва «Мозайка Синтез»
- 2.«Утренняя гимнастика в детском саду» группа детей 3-5 лет Харченко Т.Е. 2009 Москва «Мозайка Синтез»
3. «Утренняя гимнастика под музыку» Иова. Е. П. Иоффе А.Я.1984 Москва «Просвещение»
4. «Ради здоровья детей» Тонкова-Ямпольская Р.В.1985 Москва «Просвещение»
5. «Игры и развитие детей на воздухе» Осокина Т.И. 1980 Москва «Просвещение»
6. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Вавилова Е.Н. 1983 Москва «Просвещение»
7. «Физическое занятие с детьми 5-6 лет» Пензулаева.Е.И. 1988 Москва «Просвещение»
8. «Движение+Движение» Шишкина В.А. 1992 Москва «Просвещение»

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- 1.«Развивающие игры» для детей младшего дошкольного возраста Богуславская.З.М. Смирнова Е.О. 1991 Москва «Просвещение»

2. «Воспитателю о работе с семьёй» Виноградова.Н.Ф.1989 Москва «Просвещение»
3. Беседа с родителями о нравственном воспитании дошкольников» Островская Л.Ф 1987 Москва «Просвещение»
4. «Коррекционная помощь детям раннего возраста» Стребелева.Е.А. 2004 Москва «Экзамен»
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» Виноградова.Н.Ф. 1989 Москва «Просвещение»
6. «Общительные сказки» социально-нравственное воспитание» Шорыгина Т.А. 2005 Москва «Книголюб»
7. Игры в детском саду Голециова О., Плиндова Л. 1965 Москва «Просвещение»
8. «Родителям о детских играх и игрушках» советы психолога Новосёлова С.Л. 1992 Москва «Просвещение»
9. «Игра дошкольников» Обрямян Л.А. Антонова Т.В. 1989 Москва «Просвещение»
10. «Уроки добра» Семенова С.И. 2002 Москва «Аркти»
11. «Работа с маленькими детьми» Лешли,Д. 1991 Москва «Просвещение»